

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сапожковой Натальи Александровны «Формирование системного мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Современные условия инициированные развитием научного прогресса, характеризуются, необходимостью осмысления сложных процессов, с одной стороны и потребностью современного общества в компетентных педагогах, готовых к продуктивным межличностным отношениям, порождению ценностей в себе, в своей профессии, в своем окружении, способных оригинально мыслить, осознанно понимать многообразие свойств целостной картины мира, воспринимать и создавать новое знание, рассматривающее объект как целостную систему с целью выявления наиболее значимых и устойчивых связей в процессе профессиональной деятельности, с другой стороны. Поэтому в нормативно-правовых документах, в частности, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой РФ «Развитие образования» 2019-2025 годы, Профессиональном стандарте педагога, ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), отмечается значимость системного мышления будущего педагога (УК-1), с целью его подготовки к самореализации в процессе получения профессионального образования.

Изменения к содержанию подготовки будущего педагога в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 (УК-1) направлены на формирование системного мышления будущего педагога, его самоорганизации и саморазвития как способности определять и реализовывать траекторию профессионального и личностного развития в процессе предстоящей профессиональной деятельности.

В связи с этим актуальность диссертационного исследования, проведенного Н. А. Сапожковой на тему «Формирование системного

мышления будущего педагога в вузе на основе технологии контекстного типа» не вызывает сомнений.

Автором проведен глубокий научный анализ состояния проблемы в педагогической теории. Отличительной чертой автореферата диссертации является широкий спектр идей, привлекаемых для анализа ситуации в исследуемой области.

Теоретическая значимость исследования Н. А. Сапожковой определяется тем, что его результаты вносят существенный вклад в развитие теории профессиональной педагогики. Предложены теоретико-методологические основы формирования системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа. Приоритетными выступили положения системного, синергетического, личностно-деятельностного, контекстного, компетентностного подходов.

Заслуживает внимания разработанная и апробированная педагогическая модель формирования системного мышления будущего педагога на основе технологии контекстного типа.

Особую исследовательскую ценность, на наш взгляд, представляет разработанная и прошедшая экспериментальную проверку технология контекстного типа.

В тоже время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего поиска. Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор вводит системный подход как один из ведущих. Возможно, автору следовало бы более детально обосновать, какие идеи системного подхода используются в процессе формирования системного мышления будущего педагога.

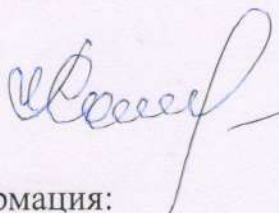
Данное замечание носит дискуссионный характер и не снижает научной ценности проведенного соискателем масштабного научного исследования.

Совокупность результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию Н. А. Сапожковой в соответствии с п.п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г.

(ред. от 01.10.18) как научно-квалифицированную работу, которая является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Сапожкова Наталья Александровна, несомненно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики
психологии и социальной работы
ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет
доктор психологических наук,
доцент



Солянкина Людмила Егоровна

Контактная информация:

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,

Адрес: 400062, Волгоградская область,

г. Волгоград, просп. Университетский, д.100

Тел/факс + 7 (495) 547-13-16

e-mail: info@minobrnauki.gov.ru



Выражаю согласие на обработку персональных данных.